

Knihovna Dejvice

Technická 6, Praha 6

Stanislava Kiknavelidze,
stanislava.kiknavelidze@mlp.cz
Tel.: 770 130 238
www.mlp.cz/skoly

Délka trvání pořadů je 45 - 60 minut



Při realizaci akcí navazujeme na RVP pro ZŠ a SŠ, v případě MŠ a 1. stupně ZŠ se často soustředíme i na **dramatickou, audiovizuální či taneční a pohybovou výchovu**. Do tematických lekcí obvykle zařazujeme **aktivizující prvky**, klademe důraz na **komunikační schopnosti** a **rozvoj sociálních dovedností při skupinové práci**. Mnohdy používáme metody **kritického myšlení**, a podle možností **prvky projektového vyučování** nebo **informační gramotnosti**.

Seznámení s knihovnou

Anotace: První návštěva knihovny pro malé školáky. Knihomol Kamil prozradí, proč je dobré umět číst a chodit do knihovny.

Klíčové kompetence: k učení, komunikační, k řešení problému.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět.

První čtení a pohádky pro začínající čtenáře

1. – 2. třída ZŠ

Anotace: Už umím číst, ale potřebuji jednodušší text s velkými písmeny.

Klíčové kompetence: komunikační, k učení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.

Interaktivní čtení

Anotace: Čtení z kvalitních současných knih spojené s jednoduchým vyráběním.

Klíčové kompetence: k učení, kulturní, osobnostní a sociální.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost.

Nové knihy pro děti

1. – 5. třída ZŠ

Anotace: Výběr ze zajímavých titulů české i světové literatury pro děti. Vyprávění o autorech, čtení ukázek (beletrie i naučná literatura).

Klíčové kompetence: kulturní, k učení.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura.

Pohádky

Anotace: Pohádky klasické, lidové, moderní, světové, o zvířatech... Po domluvě výběr knih pro vaši třídu.

Klíčové kompetence: k učení, komunikační.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Pohádky naruby

Anotace: Pohádka jako literární žánr s tématy dobra a zla, spravedlnosti, trestu a jinými. Lekce využívá metodiku Člověka v tísní.

Klíčové kompetence: kulturní, komunikační, k řešení problémů.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a jeho svět.

Tajemství bajek

Anotace: Bajky a jejich autoři. Pár známých bajek si přečteme a jednu si zkusíme zahrát.

Klíčové kompetence: k učení, komunikační, k řešení problémů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.

Pověsti, báje, legendy

Anotace: Prastaré příběhy nezůstaly jen v minulosti! Jsou všude kolem nás. Po domluvě se lze soustředit na pověsti Prahy 6 nebo na příběhy českých světců.

Klíčové kompetence: kulturní.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.

Komu utekl tenhle pes?

Anotace: Děti se hravou formou seznámí s malířským rukopisem našich nejznámějších ilustrátorů. Po předchozí domluvě se lze zaměřit na konkrétní ilustrátory.

Klíčové kompetence: kulturní.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura.

Deníky jsou bezva věc

Anotace: Povíme si o tom, kdo a proč si psal deníky. Pár tipů, jak si užít psaní čtenářského deníku.

Klíčové kompetence: k učení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět.

Stromy

Anotace: Povídání o stromech v knihách i v okolí knihovny. Beseda probíhá v knihovně.

Klíčové kompetence: k učení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět.

Na všechny lekce může v případně zájmu navazovat krátký výklad o Městské knihovně v Praze, zahrnující orientaci ve fondu a vyjasnění toho, jak půjčování funguje a jak se stát čtenářem.

Knihovna Dejvice

Technická 6, Praha 6

Martina Cibulková

martina.cibulkova@mlp.cz

Tel.: 770 130 238

www.mlp.cz/skoly

Délka trvání pořadů je 45 - 60 minut



Při realizaci akcí navazujeme na RVP pro ZŠ a SŠ, v případě MŠ a 1. stupně ZŠ se často soustředíme i na **dramatickou, audiovizuální či taneční a pohybovou výchovu**. Do tematických lekcí obvykle zařazujeme **aktivizující prvky**, klademe důraz na **komunikační schopnosti** a **rozvoj sociálních dovedností při skupinové práci**. Mnohdy používáme metody **kritického myšlení**, a podle možností **prvky projektového vyučování** nebo **informační gramotnosti**.

Seznámení s knihovnou

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Seznámení s knihovnou, jak se stát čtenářem, orientace v knihovně, jak vyhledávat v katalogu. Co dalšího kromě knih v knihovně najdeme?

Klíčové kompetence: k učení; komunikační; k řešení problémů; digitální.

Vzdělávací oblast: ZŠ: Jazyk a jazyková komunikace; Informatika. SŠ: Jazyk a jazyková komunikace; Informatika a IKT.

Literární druhy a žánry

4. – 9. třída ZŠ

Anotace: Jak rozpoznat jednotlivé žánry. Významní autoři, přelomová díla.

Klíčové kompetence: k učení; komunikační; kulturní.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.

Beletrie a naučná literatura

4. – 9. třída ZŠ

Anotace: Jaký je rozdíl mezi naučnou literaturou a beletrií? Jak hledat informace v naučných knihách.

Klíčové kompetence: k učení; k řešení problémů; komunikační; digitální.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace; Informatika (práce s informacemi).

Fantastická literatura

4. – 9. třída ZŠ

Anotace: Fantasy, horor, sci-fi. Vývoj žánrů, významní autoři a přelomová díla.

Klíčové kompetence: k učení; komunikační; kulturní.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.

Městské legendy

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Černá sanitka a jiné české městské legendy. Městské legendy napříč světem.

Klíčové kompetence: komunikační; k řešení problémů; k občanství a udržitelnosti (kritická reflexe společenských jevů); digitální (zdroje).

Vzdělávací oblast: ZŠ: Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a společnost. SŠ: Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a společnost.

Manipulace a propaganda

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Principy manipulace a propagandy v historickém i současném kontextu. Typické znaky manipulativního sdělení. Jak se bránit.

Klíčové kompetence: k občanství a udržitelnosti; komunikační; k řešení problémů; digitální.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost; (též Jazyk a jazyková komunikace pro práci s textem). SŠ obdobně.

Jak rozumět médiím

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Žáci se seznámí se základními pojmy mediální gramotnosti a naučí se rozlišovat různé typy médií. Beseda ukáže, jak média ovlivňují naše názory a jak si k nim vytvářet kritický odstup.

Klíčové kompetence: k učení; komunikační; digitální; k občanství a udržitelnosti.

Vzdělávací oblast: ZŠ: Jazyk a jazyková komunikace; Informatika; Člověk a společnost. SŠ: Jazyk a jazyková komunikace; Informatika a IKT; Člověk a společnost.

Dezinformace

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Jak vznikají a šíří se nepravdivé zprávy? Jaké techniky tvůrci dezinformací používají, tipy, jak si ověřovat informace z internetu i sociálních sítí

Klíčové kompetence: k řešení problémů; komunikační; digitální; k občanství a udržitelnosti.

Vzdělávací oblast: ZŠ: Informatika; Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a společnost. SŠ: Informatika a IKT; Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a společnost.

Sociální sítě

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Jak sociální sítě fungují. Klady a zápory sociálních sítí.

Klíčové kompetence: komunikační; digitální; sociální a osobnostní; k řešení problémů.

Vzdělávací oblast: ZŠ: Informatika; Člověk a společnost. SŠ: Informatika a IKT; Člověk a společnost.

Kyberšikana

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Šikana online a jak se bránit.

Klíčové kompetence: sociální a osobnostní; digitální; k občanství a udržitelnosti; komunikační.

Vzdělávací oblast: ZŠ: Člověk, zdraví a bezpečí; Informatika. SŠ: Člověk a zdraví; Informatika a IKT.

Analýza mediálního sdělení –

5 klíčových otázek

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: 5 klíčových otázek JSNS – KDO? CO? KOMU? JAK? A PROČ?, Žáci se naučí jednoduchou metodu, jak rozebrat jakýkoli text, video nebo obrázek.

Klíčové kompetence: k řešení problémů; komunikační; digitální.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace; Informatika (SŠ: Informatika a IKT).

Zpravodajství a žurnalistika

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Jak vypadá práce novinářů a proces tvorby zpráv. Jaké zásady by mělo splňovat kvalitní zpravodajství a jak se liší od bulváru a práce influencerů?

Klíčové kompetence: komunikační; k občanství a udržitelnosti; k řešení problémů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a společnost.

Digitální wellbeing

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Jak najít rovnováhu mezi online a offline světem? Kolik času trávíme online?

Klíčové kompetence: sociální a osobnostní; k učení; digitální.

Vzdělávací oblast: ZŠ: Člověk, zdraví a bezpečí; Informatika. SŠ: Člověk a zdraví; Informatika a IKT.

Média a demokracie

8. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Role médií v demokratické společnosti. Jak novináři kontrolují moc. Proč je důležitá pluralita názoru a jak se občan může orientovat v informacích.

Klíčové kompetence: k občanství a udržitelnosti; komunikační; k řešení problémů; digitální.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost; Jazyk a jazyková komunikace (práce s textem). SŠ obdobně.

Umělá inteligence - úvod

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Stručné seznámení s tím, co to je umělá inteligence a jak funguje.

Klíčové kompetence: k učení; k řešení problémů; digitální.

Vzdělávací oblast: ZŠ: Informatika. SŠ: Informatika a IKT.

Umělá inteligence a dezinformace

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Generativní umělá inteligence a její vliv na tvorbu, šíření i odhalování dezinformací.

Klíčové kompetence: digitální; k řešení problémů; k občanství a udržitelnosti; komunikační.

Vzdělávací oblast: Informatika (+ Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a společnost).
SŠ: Informatika a IKT + totéž.

Umělá inteligence – historie, současnost, budoucnost

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Vývoj umělé inteligence a její proměna v čas. Kam se může UI ubírat

Klíčové kompetence: k učení; digitální; k řešení problémů.

Vzdělávací oblast t: ZŠ: Informatika; Člověk a společnost (dopady). SŠ: Informatika a IKT; Člověk a společnost.

Umělá inteligence v každodenním životě

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Jak nás AI provází při nakupování, vyhledávání informací nebo cestování? Jak nás technologie UI ovlivňuje v každodenním životě?

Klíčové kompetence: k řešení problémů; digitální; k podnikavosti a pracovní.

Vzdělávací oblast: ZŠ: Informatika; Člověk, jeho osobnost a svět práce. SŠ: Informatika a IKT; Člověk a svět práce.

Umělá inteligence – etika a právo SŠ

Anotace: Jaké morální otázky přináší rozvoj UI? Jak na UI a její využívání reaguje právo?

Klíčové kompetence: k občanství a udržitelnosti; k řešení problémů; komunikační; digitální.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost; Informatika a IKT.

Umělá inteligence a ekologie

8. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Ekologické dopady UI.

Klíčové kompetence: k občanství a udržitelnosti; k učení; digitální.

Vzdělávací oblast: ZŠ: Člověk a příroda; Člověk a společnost; Informatika. SŠ: Člověk a příroda; Člověk a společnost; Informatika a IKT.

Umělá inteligence v kultuře

8. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Umělá inteligence jako téma populární kultury.

Klíčové kompetence: kulturní; komunikační; k učení.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura; Jazyk a jazyková komunikace.

Knihovna jako zdroj informací SŠ

Anotace: Kde sehnat elektronické a digitalizované knihy. Prozkoumáme společně portál knihovny.cz a podíváme se na knihovny, které se schovávají po Praze.

Kompetence: k učení; k řešení problémů; komunikační; digitální; k podnikavosti a pracovní.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace; Informatika a IKT.

Literární mystifikace

8. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Slavné literární podvrhy. Proč mystifikace vznikají a jak ovlivňují literární svět.

Kompetence: k řešení problémů; komunikační; kulturní.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace; (na 2. stupni/SŠ i) Člověk a společnost.

Zakázané knihy

8. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Proč byly knihy v různých dobách cenzurovány nebo zakázány? Přiblížíme si historické i současné příklady zakázaných knih.

Klíčové kompetence: k občanství a udržitelnosti; komunikační; kulturní.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a společnost.

Výrazné osobnosti současné české prózy SŠ

Anotace: Petr Stančík, Miloš Urban, Jiří Padevět, Kateřina Tučková, Jáchym Topol a další

Klíčové kompetence: k učení; komunikační; kulturní.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.

Vlna úspěšných českých autorek SŠ

Anotace: Kateřina Tučková, Alena Mornštajnová, Karin Lednická a další

Klíčové kompetence: k učení; komunikační; kulturní.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.

Milan Kundera SŠ

Anotace: Portrét jednoho z nejznámějších českých spisovatelů 20. století. Beseda přiblíží Kunderovu literární dráhu i jeho život.

Klíčové kompetence: k učení; komunikační; kulturní.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Bratři Čapkové 8. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Život a dílo bratří Čapků.

Klíčové kompetence: k učení; komunikační; kulturní; k občanství a udržitelnosti (historický kontext).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a společnost.

Populární kultura SŠ

Anotace: Jak rozumět populární kultuře, populární x "vysoké" umění, brak x kýč, young adult, new adult literatura

Klíčové kompetence: komunikační; kulturní; k učení; k řešení problémů.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura; Jazyk a jazyková komunikace; (dle školního pojetí) Člověk a společnost.

Václav Havel – spisovatel a politik 8. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Život a dílo Václava Havla – dramatika, myslitele a prezidenta. Účastníci poznají jeho literární tvorbu i význam pro moderní české dějiny.

Klíčové kompetence: k učení; k občanství a udržitelnosti; komunikační; kulturní.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace; Člověk a společnost.

Přelomové události 20. Století v příbězích

4. – 9. třída ZŠ, SŠ

Anotace: Seznámení s českými dějinami 20. století skrz příběhy (Zdeněk Ležák, Renata Fučíková, Veronika Válková...)

Klíčové kompetence: k učení; k občanství a udržitelnosti; komunikační.

Vzdělávací oblast: ZŠ: 1. st. Člověk a jeho svět; 2. st. Člověk a společnost (+ práce s texty: Jazyk a jazyková komunikace). SŠ: Člověk a společnost (+ JJK).

V případě zájmu je možné domluvit se i na jiných tématech. Těšíme se na Vás!